

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акациевская средняя общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального округа»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Акациевская СОШ»
(протокол от 12.08.2021 № 11)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Акациевская СОШ»
от 01.09.2021 № 108
Директор
МБОУ «Акациевская СОШ»
_____ Комова Т.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг

Акация, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ "Акациевская СОШ" основана в 1961 году.

Школа располагается в поселке Акация Яшкинского муниципального округа. Здание школы расположено в центре поселка. Рядом со школой находятся жилые дома, СДК п.Акация, поселковая библиотека, центральная площадь, муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Акациевский детский сад». В школу осуществляется подвоз детей из деревень – Зырянка, Власково и Нижняя Тайменка школьным автобусом.

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня и занимают призовые места.

Педагогических работников – 22. Награждены отраслевыми наградами – 4. Средний возраст педагогов – 58 лет. 4 педагога – участники конкурсов педагогического мастерства. В школе 9 классов, из них 4 – начальное звено, 5 – среднее звено.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 мастерская, 1 спортивный зал.

В МБОУ «Акациевская СОШ» приоритетным является формирование у детей этических и эстетических представлений, во многом определяющих развитие их чувств и поведение.

Нам необходимо дать ученику не только качественное образование, но и возможность быть конкурентноспособным в современном обществе, обладающим достаточными универсальными учебными действиями, владеющим широким спектром навыков, что позволило бы ему в дальнейшем успешно пройти социализацию и адаптацию.

Исходя из этого, процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------|---|--|
| Внешкольный уровень | Праздники, соревнования | Открытие возможностей для творческой самореализации школьников и включение их в деятельную заботу об окружающих |
| Школьный уровень | Общешкольные праздники: «День Знаний», «Осенний бал», «День учителя», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», «Новогодний карнавал» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| | «Последний звонок» | Связан с переходом учащихся на следующий уровень образования и символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. |
| | церемония награждения «Колесо истории» | Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| На уровне классов | Классные собрания | выбор и делегирование представителей классов, командиров в совет дела; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальная помощь, беседы, наблюдение | вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Работа с | Классный час, беседа, | Инициирование и поддержка участия |

| | | |
|--|--|--|
| классным коллективом | репетиция, тематическая лекция | класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе |
| | Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе |
| | Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. |
| | Классный час, тренинги | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проведение тематических классных часов, рекомендованных Министерством образования Кузбасса |
| | Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Наблюдение, беседы, диагностика | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |
| | Беседы, диагностика | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем |
| | Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио |
| | Частные беседы, | Коррекция поведения ребенка |

| | | |
|--|---|---|
| | тренинги, предоставление общественных поручений | |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками | Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися |
| | Мини-педсоветы | Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников |
| | Выступление учителей на родительских собраниях | Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. |
| | Родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| | Родительские комитеты | Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей |
| | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования | Сплочение семьи и школы. |

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|---|---|
| Познавательная | Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.) | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. |
| Художественное творчество | Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| Проблемно-ценностное общение | Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
| Туристско-краеведческая | Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. |
| Спортивно-оздоровительная | Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| Игровая деятельность | Ролевые игры, социально-моделирующие игры. | Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |
| Социальное творчество | Социальные пробы, КТД, социальные проекты | Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. |

3.4. Модуль «Школьный урок»

| Воспитательный потенциал | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Научно-практическая конференция | Ежегодная научно-практическая конференция «Открытия юных исследователей» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины | Предметные недели |

| | | |
|---|--|---|
| <i>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i> | | |
| <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</i> | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» и другие |
| <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</i> | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества |
| <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи</i> | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия» |

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| На уровне школы | Совет обучающихся – Совет старост | Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | Актив школы – совет энтузиастов (СЭН) | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
| | Министерства культуры, спорта, образования и труда | Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |
| На уровне классов | Классные собрания | Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост. |
| | Классные часы | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| На индивидуальном уровне | Беседы, консультации | Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. |

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

| Название детского объединения | Содержание деятельности |
|---|---|
| Школьное ученическое самоуправление «СЭН» (совет энтузиастов) | Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке. |
| Волонтерский отряд | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.). |

| | |
|---|---|
| Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль»; | Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). |
|---|---|

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

| Формы и виды деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Образовательная экскурсия, краеведческая | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу |
| Спортивные турниры и оздоровительные акции | Турслет с участием команд каждого класса |

3.8. Модуль «Профориентация»

Данный модуль осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности.

| Направление работы | Мероприятия |
|--|--|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия поселка, ярмарки профессий. |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто |

| | |
|---|---|
| теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | я?», «Произвольное самоописание», «Профессиональная готовность» и др.. |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 6-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» |

3.9. Модуль «Школьные медиа»

| Целевые приоритеты | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|-------------------------------|--|
| Разновозрастный редакционный совет | Собрание редакционного совета | Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Форма деятельности | Мероприятия |
|---|--|
| Размещение на 2 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей» и другие |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |

| | |
|---|---|
| территории школы. | |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | трудоустройство десанта «Классный уголок», акция «Мой додыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем» |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «Последнее дежурство», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа» |

3.11. Модуль «Работа с родителями»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| Групповой уровень | Общешкольный родительский комитет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| | Семейные всеобучи | Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации, беседы | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. |
| | Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| | Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной

работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является то, имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является то в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «АКАЦИЕВСКАЯ СОШ» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Акациевская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения

обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством конкурсов различного уровня;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ финансовой и экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно – оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. *Самоуправление*

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. *Семейное:*

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

9. *Работа с классными руководителями:*

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении

любого внеклассного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|---------------|---|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <i>Внешкольный уровень</i> | | | |
| Месячник безопасности | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-9 | октябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Участие в спортивных муниципальных мероприятиях | 5-9 | октябрь | зам. директора по УВР; классные руководители, Арсеньев А.М. |
| Участие в митингах, шествии Бессмертного полка, в акции «Георгиевская ленточка» | 1-9 | май | зам. директора по УВР; классные руководители |
| <i>Внутришкольный уровень</i> | | | |
| «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (субботник) | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Выставка-конкурс букетов «Краски сентября» | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители, Брюхов В.И. |
| Посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа!» | 1, 9 | сентябрь | классные руководители 1,9 классов |
| Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления | 1-9 | октябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| День пожилого человека. День добрых дел (акция) | 1-9 | октябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Общешкольный час «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах» | 1-9 | ноябрь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| День Матери: Литературно- музыкальная композиция «Славим имя твоё, мама!» | 1-9 | ноябрь | зам. директора по УВР; классные руководители, учитель музыки |
| Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление | 1-9 | декабрь | зам. директора по УВР; классные руководители, |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 1-9 | декабрь | зам. директора по УВР; классные руководители, учитель технологии |
| Конкурсы новогодних поздравительных открыток и | 1-9 | декабрь | зам. директора по УВР; классные руководители, |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| самого новогоднего кабинета | | | учитель ИЗО |
| Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» | 1-9 | январь | зам. директора по УВР; классные руководители, Элерт Л.С. |
| Организация культурно - массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул | 1-9 | январь | классные руководители |
| Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции | 4-9 | январь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители, учитель ИЗО, Арсеньев А.М. |
| Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов | 1-9 | февраль | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР; классные руководители, Арсеньева М.В. |
| Концерт, посвященный празднованию 8 Марта, «А ну-ка, девочки!» | 1-9 | март | зам. директора по УВР; классные руководители, |
| Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ | 1-5 | май | зам. директора по УВР; классные руководители учителя технологии |
| Поздравление ветеранов, тружеников тыла с Днём Победы | 1-9 | май | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов | 4 | май | классный руководитель, Трофимович Л.В. |
| Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!» | 1, 8, 9 | май | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Праздник «Колесо истории» (чествование лучших учащихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиад) | 1-9 | май | зам. директора по УВР; классные руководители |
| День защиты детей: праздничная программа | 1-4 | июнь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-8 | июнь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Клас сы | Количес тво часов в неделю | Ответственные |
| «Пионербол» | 3 - 4 | 1 | учитель физической культуры |
| «Учимся играть» | 1 - 4 | 1 | учитель физической культуры |
| «Азбука здоровья» | 1 - 4 | 1 | учитель начальных классов |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| «Уроки нравственности» | 1 - 4 | 1 | учитель начальных классов |
| «Дорога и дети» | 1 - 4 | 1 | учитель начальных классов |
| «Детская риторика» | 5-9 | 1 | учитель начальных классов |
| «Основы финансовой грамотности» | 2 | 1 | учитель начальных классов |
| «Баскетбол» | 5-9 | 1 | учитель физической культуры |
| «Общая физическая подготовка» (ОФП) | 5-9 | 1 | учитель физической культуры |
| «Волейбол» | 5-9 | 1 | учитель физической культуры |
| «Семь чудес Кузбасса» | 5 | 1 | учитель истории |
| «История в лицах» | 7-8 | 1 | учитель истории |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5-7 | 1 | учитель ОБЖ |
| «Школа дорожной безопасности» | 5 | 1 | учитель начальных классов |
| «Я и мой мир» | 5 | 1 | учитель биологии |
| «Занимательное языкознание» | 6 - 7 | 1 | учитель русского языка и литературы |
| «Путешествие в историю русской культуры и быта» | 6 - 7 | 1 | учитель русского языка и литературы |
| «Говорим и пишем правильно» | 5 | 1 | учитель русского языка и литературы |
| «Занимательный русский язык» | 5 | 1 | учитель русского языка и литературы |
| «Карта второй язык географии» | 8 - 9 | 1 | учитель географии |
| «Мир математики» | 9 | 1 | учитель математики |
| «Анализ текста» | 9 | 1 | учитель русского языка и литературы |
| «Синтаксис русского языка» | 8 | 1 | учитель русского языка |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация деятельности Совета энтузиастов (СЭН) | 5-9 | в течение года | заместитель директора по УВР |
| Выборы органов самоуправления в классах, организация коллективного планирования | 2-9 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| День единых действий: Выборы в органы детского ученического самоуправления | 5-9 | октябрь | зам. директора по УВР, актив СЭН |
| Школа актива для старост классов | 5-9 | 1 раз в четверть | зам. директора по УВР |
| Школьная служба примирения | 8-9 | 1 раз в месяц, по мере необходимости | заместитель директора по УВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Курс «Человек и профессия» | 8-9 | в течение года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| «Проектория», «Большая перемена» | 7-9 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Часы профориентации. | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Встреча со специалистом ЦЗН | 8-9 | январь, апрель | Классные руководители |
| Участие в ежегодной акции «Ярмарка профессий» | 8-9 | март | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы по профориентации с учащимися 9-х классов «группы риска». | 9 | в течение года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Внешкольный уровень | | | |
| Муниципальный смотр-конкурс отрядов ЮИД | 1-9 | март | Руководитель отряда |
| Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный Победе в Великой Отечественной войне | 1-9 | октябрь | Учитель ИЗО, актив СЭН |
| Участие в конкурсах, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровня | 2-9 | В течение года | актив СЭН, классные руководители |
| Внутришкольный уровень | | | |
| Гражданская активность | | | |
| Уборка территории памятника погибшим в годы ВОВ | 8 | Сентябрь - май | Классные руководители, актив СЭН |
| Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана. | 1-9 | сентябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Уроки гражданской солидарности, посвященные Дню народного единства. | 1-9 | ноябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Муниципальная акция «Толерантность-искусство жить в мире», посвященная Международному Дню толерантности | 1-9 | ноябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Оказание помощи в ремонте книг в школьной библиотеке | 1-7 | систематически | Библиотекарь, актив СЭН |
| Выставки рисунков «Зелёная страничка в твоём сердце» | 1-7 | в течение года | Классные руководители, актив СЭН |
| Рейды по сохранности и содержанию в чистоте классов | 1-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители, актив СЭН |
| Военно-патриотическое направление | | | |
| Мероприятия, посвященные «Дню неизвестного солдата» | 1-9 | 3 декабря | Классные руководители, актив СЭН |
| Мероприятия, посвященные «Дню героя России» | 1-9 | 9 декабря | Классные руководители, актив СЭН |
| Правовое просвещение уч-ся 1-4 классов (знакомство с Конвенцией по правам ребёнка) | 1-4 | январь | Классные руководители, актив СЭН |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества | 1-9 | февраль | Классные руководители, актив СЭН |
| Мероприятия ко «Дню | 1-9 | апрель | Классные руководители, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| космонавтики» | | | актив СЭН |
| Вахта памяти «Победа заходит в каждый дом» | 1-9 | май | Классные руководители, актив СЭН |
| Личностное развитие | | | |
| День единых действий: участие во Всероссийской акции «День знаний» | 1-9 | сентябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Конкурс рисунков «300 лет Кузбассу» | 1-9 | октябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Мероприятия, посвящённые празднику «День учителя» | 1-9 | октябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Программа, посвящённая празднику «День Матери» | 1-9 | ноябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Конкурс рисунка, посвященный международному Дню матери | 1-9 | ноябрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Организация встреч с интересными людьми | 1-9 | В течение года | Классные руководители, актив СЭН |
| Новогодняя акция «Чудеса Деда Мороза» | 1-8 | декабрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Конкурс сказочных фигур из снега | 4-9 | январь | Классные руководители, актив СЭН |
| Конкурс детского рисунка, посвященный международному Дню борьбы со СПИДом | 5-8 | декабрь | Классные руководители, актив СЭН |
| Конкурс военной песни «Битва Хоров» | 1-9 | апрель | Классные руководители, актив СЭН |
| Праздничная программа «Сегодня мамин праздник» | 1-9 | март | Классные руководители, актив СЭН |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День здоровья | 1-9 | сентябрь, апрель | зам.директора по УВР, классные руководители, Арсеньев А.М. |
| Тематические выставки | 1-9 | в течение года | зам.директора по УВР, классные руководители |
| Классные экскурсии | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие председателей родительских комитетов в работе совета школы | 1-9 | в течение года | администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы о деятельности ОУ за 2020 - 2021 учебный год» | 1-9 | сентябрь | директор школы, зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Работа в 1 и 5 классах с учащимися и родителями по | 1,5 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| адаптации учащихся. | | | 1,5 классов |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность учащихся в современном мире» | 1-9 | декабрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| «Классное собрание!» | 1-9 | в течение года | администрация школы, классные руководители |
| Родительские гостиные «За учительским столом» | 1-9 | в течение года | администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка» | 1-9 | февраль | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Школьно – семейная лыжня | 1-9 | март | учитель физкультуры |
| Родительское собрание «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам» | 9 | апрель | зам. директора по УВР, БЖ; классный руководитель 9 класса |
| Общешкольное родительское собрания «Организация летнего труда и отдыха детей». | 1-8 | май | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <i>Тематические классные часы</i> | | | |
| Урок безопасности | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Уроки мужества – уроки нравственности | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма» | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка. | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| День Здоровья. Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители, учитель физкультуры |
| Месячник безопасности | 1-9 | сентябрь | зам. директора по БЖ; классные руководители |
| Декада инвалидов: 1. Тематические классные часы. 2. Культурно-массовые мероприятия. Акция «Милосердие»: помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации | 1-9 | октябрь | зам. директора по УВР; классные руководители, учителя – предметники |
| Классные часы «Правила поведения, учащихся в школе» | 1-9 | октябрь | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Мероприятия в классах по направлению «Безопасное колесо» | 1-9 | Октябрь, май | зам. директора по БЖ; классные руководители, отряд ЮИД |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» | 1-4 | ноябрь | классные руководители, |
| Декада правового воспитания: тематические классные часы по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков». | 5-9 | ноябрь | зам. директора по БЖ; классные руководители |
| Тематические Уроки мужества, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда | 1-9 | январь | зам. директора по УВР; классные руководители, Арсеньева М.В. |
| Уроки мужества «Они сражались за Родину». | 1-9 | февраль | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Беседа инспектора ОПДН – «Безопасность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних, безопасное поведение во время весенних каникул» | 1-9 | март | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц) | 1-4 | апрель | зам. директора по УВР; классные руководители, |
| Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на летних каникулах» | 1-8 | май | зам. директора по УВР, БЖ; классные руководители |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Предметные недели | | | |
| Неделя предметов гуманитарного цикла | 5-9 | октябрь | зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» | 1-4 | март | библиотекарь |
| Неделя предметов естественно-математического цикла | 5-9 | январь | зам. директора по УВР, учителя предметники |
| Неделя физической культуры | 5-9 | апрель | зам. директора по УВР, Арсеньев А.М. |
| Конкурсы и олимпиады | | | |
| Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах. | 1-9 | сентябрь | зам. директора по УВР; классные руководители |
| Школьный этап всероссийской предметной олимпиады | 4-9 | октябрь | зам. директора по УВР; классные руководители, учителя - предметники |
| Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. | 4-9 | ноябрь | зам. директора по УВР; классные руководители, педагоги- предметники |
| Всероссийская акция Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи России «Час кода». | 7-9 | декабрь | учитель информатики |